107年

國中教育會考

Comprehensive Assessment Program
for Junior High School Students

計分說明

國立臺灣師範大學
心理與教育測驗研究發展中心
Research Center for Psychological and Educational Testing

大綱

- 計分方式說明
- 數學科非選擇題評分及注意事項說明
- 寫作測驗評分及注意事項說明

計分方式說明

國中教育會考的目的

- ◆降低考試壓力，活化學生學習
- ◆檢視學生學力，確保學習品質
- ◆回饋學習成果，強化適性輔導
- ◆提供學力資訊，俾利因材施教

⇨ 標準參照測驗

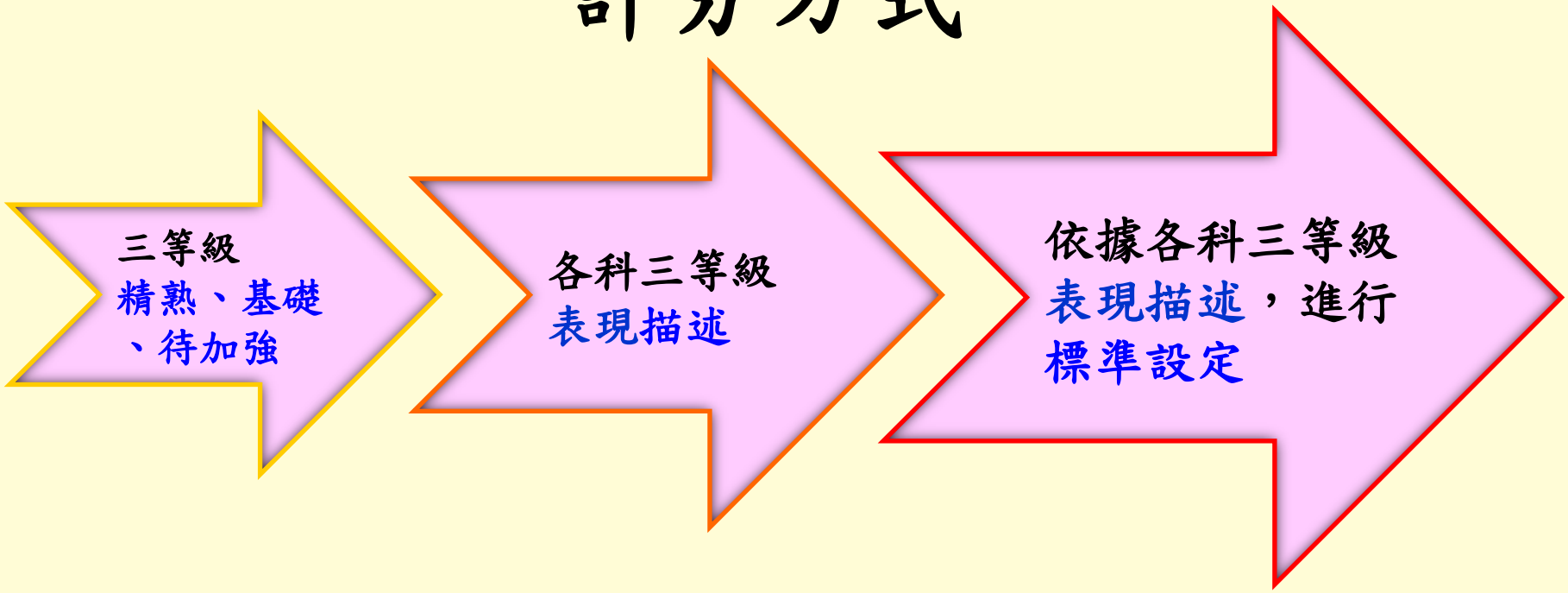
測驗結果呈現方式

◆ 使用三個表現等級：

- 「精熟」：精通熟習該科目國中階段所學習的知識與能力
- 「基礎」：具備該科目國中階段之基本學力
- 「待加強」：尚未具備該科目國中教育階段之基本學力

◆ 寫作測驗的評分等級為一至六級分

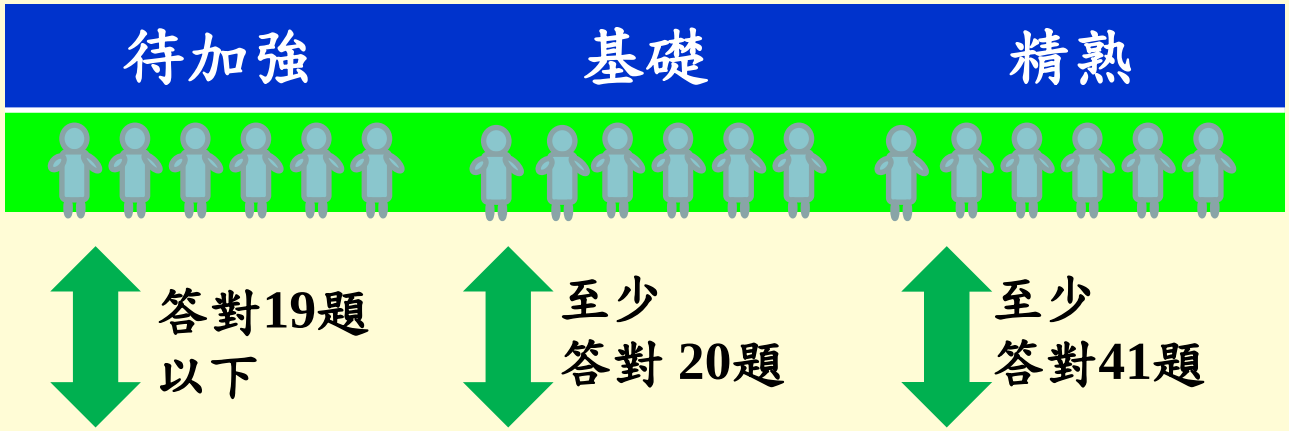
計分方式



◆標準設定(standard setting)技術：

由專業評定者依各科表現描述，經過三輪標準設定流程，討論與確認會考各科基礎與精熟、基礎與待加強的切點/題數。

計分方式



	國文
精熟	41-48
基礎	20-40
待加強	0-19

國文	僅能具備部分與教材相關的語文知識，並有限的理解文本內容、評鑑文本的內容與形式。	大致能具備與教材相關的語文知識，並能大致理解文本內容、評鑑文本的內容與形式。	能具備與教材相關的語文知識，並能深入的理解文本內容、評鑑文本的內容與形式。

106年會考各科標準設定結果

	國文	社會	自然
精熟	41-48	55-63	47-54
基礎	20-40	23-54	20-46
待加強	0-19	0-22	0-19

能力等級加註標示

◆ 解決免試入學超額問題的配套方式：

- 精熟[A]加註標示（A+、A++），其中
  - ✓ A++代表精熟等級前25%
  - ✓ A+代表精熟等級前26%～50%
- 基礎[B]加註標示（B+、B++），其中
  - ✓ B++代表基礎等級前25%
  - ✓ B+代表基礎等級前26%～50%

三等級及四標示

		國文		社會		自然	
精熟	A++	41-48	46-48	55-63	60-63	47-54	52-54
	A+		44-45		58-59		51
	A		41-43		55-57		47-50
基礎	B++	20-40	36-40	23-54	47-54	20-46	38-46
	B+		31-35		39-46		30-37
	B		20-30		23-38		20-29
待加強	C	0-19		0-22		0-19	

英語科及數學科等級計算方式

◆英語科104年起採計聽力測驗成績

- 英語成績＝英語閱讀＋英語聽力

◆數學科104年起採計非選擇題成績

- 數學成績＝數學選擇題＋數學非選擇題

⇨ 加權計分

英語科整體能力等級如何計算？

◆加權比重：聽力占20%，閱讀占80%

$$加權分數=\frac{聽力答對題數}{聽力總題數}\times 20+\frac{閱讀答對題數}{閱讀總題數}\times 80$$

*若某考生聽力答對題數為20題，閱讀答對題數32題

$$加權分數=\frac{20}{21}\times 20+\frac{32}{41}\times 80=81.49$$

- 是精熟、基礎還是待加強?
- 如果是精熟或基礎，又是哪個標示?

英語科整體等級

	英語(閱讀)	英語(聽力)
精熟	36-41	
基礎	14-35	13-21
待加強	0-13	0-12

基礎等級的分數下限$=\frac{14}{41}\times 80+\frac{13}{21}\times 20=39.70$

精熟等級的分數下限$=\frac{36}{41}\times 80+\frac{21}{21}\times 20=90.24$

81.49分是基礎

英語科三等級四標示

等級	標示	英語科加權分數	
精熟	A++	90.24-100.00	98.05-100.00
	A+		96.10-97.14
	A		90.24-95.24
基礎	B++	39.70-89.52	80.49-89.52
	B+		66.88-80.00
	B		39.70-66.83
待加強	C	0.00-39.65	

81.49分
是B++

英語科閱讀與聽力答對題數對應整體能力等級加標示對照表

（以106年國中教育會考為例）

閱讀答對題數	聽力答對題數																					
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
0	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
1	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
2	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
3	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
4	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
5	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
32	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)
33	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)
34	基礎(B)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)
35	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)
36	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	精熟(A)
37	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)

數學科整體能力等級如何計算？

◆加權比重：選擇題佔85%，非選擇題佔15%

$$加權分數=\frac{選擇題答對題數}{選擇題總題數}\times 85+\frac{非選擇題得分}{非選擇題總分}\times 15$$

*若某考生選擇題答對題數為13題，非選擇題得分6分

$$加權分數=\frac{13}{26}\times 85+\frac{6}{6}\times 15=57.50$$

數學科 三等級四標示

等級	標示	數學科加權分數	
精熟	A++	83.65-100.00	96.73-100.00
	A+		93.46-95.00
	A		83.65-92.50
基礎	B++	38.46-83.46	70.58-83.46
	B+		58.27-70.38
	B		38.46-58.08
待加強	C	0.00-37.88	

數學科選擇題答對題數與非選擇題分數對應能力等級加標示對照表
（以106年國中教育會考為例）

選擇題答對題數	非選擇題分數						
	0	1	2	3	4	5	6
0	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
1	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
2	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
3	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
4	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
5	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
6	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
7	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
8	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	基礎 (B)	基礎 (B)
9	待加強	待加強	待加強	待加強	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)
10	待加強	待加強	待加強	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)
11	待加強	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)
12	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)
13	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)
14	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B+)	基礎 (B+)
15	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)
16	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)
17	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B++)
18	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B++)	基礎 (B++)
19	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)
20	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)
21	基礎 (B+)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	精熟 (A)
22	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	精熟 (A)	精熟 (A)
23	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)
24	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A+)
25	基礎 (B++)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A+)	精熟 (A++)
26	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A+)	精熟 (A++)	精熟 (A++)

國中教育會考 成績單

等級(級分)

等級(級分)說明

科目	等級或級分	等級或級分說明	
國文	待加強 (C)	僅能具備部分與教材相關的語文知識，並有限的理解文本內容、評鑑文本的內容與形式。	
英語	精熟 (A^{+})	閱讀 精熟	能整合應用字句及語法結構等多項語言知識；能理解主題較抽象或嚴肅、訊息或情境多元複雜、語句結構長且複雜的文本，並指出各類文本的主旨、結論與作者立場等重要訊息，且能整合文本內容如文本結構、解釋或例子等，做進一步的推論或評論。
		聽力 基礎	能聽懂日常生活主題、訊息單純的短篇言談，指出言談的主旨與結論等重要訊息，並從言談中明顯的言語及其他如語調與節奏等線索做出簡易推論。
數學	精熟 (A^{++})	能作數學概念間的連結，建立恰當的數學方法或模式解題，並能論證。	
社會	精熟 (A^{+})	能廣泛且深入的認識及了解社會科學習內容，並具有運用多元的社會科知識之能力。	
自然	精熟 (A^{+})	能融會貫通學習內容，並能運用所培養的能力來解決需要多層次思考的問題。	
寫作測驗	四級分	具基礎的寫作能力。大致能正確取材、組織文章，並具有基本字詞、句讀及格式運用的能力，尚能表達個人思想或情感。	

++ 代表您的表現在該科該等級的前25%

+ 代表您的表現在該科該等級的前26%～50%

考量試題難度宜逐步漸進，避免增加考生壓力，因此106年英語（聽力）以基礎簡易的試題為主，無法充分評量出學生聆聽能力是否達「精熟」等級，該部分的成績只分成「基礎」及「待加強」2個等級。

106年國中教育會考 成績通知單專用章

數學科非選擇題
評分說明

數學非選擇題評量的能力

◆評量學生運用數學知識解題，並表達其解題思維過程與說明理由的能力。

◆評分規準：

評閱學生解題過程中擬定「策略」的適切性，及過程「表達」的合理、完整性。

- 「策略」是指學生察覺題目條件要素，將題目轉化成數學問題並擬定解題方法。
- 「表達」是指解題過程的呈現與步驟間合理性的說明。

評分規準

分數	評分規準
3	策略適切，表達合理、完整。
2	1. 策略適切，表達雖合理，大致完整，但出現計算錯誤。 2. 策略適切，表達合理，大致完整，但沒有顯示部分步驟間的合理性。
1	1. 策略適切，表達雖大致合理，但出現錯誤的引用。 2. 策略方向正確，但缺乏嚴謹性，不足以解決題目問題。 3. 策略方向正確，但未能完全將題目轉化成數學問題。
0	策略模糊不清；解題過程空白或與題目無關。

評分指引

◆評分規準為數學非選試題評分的架構。

◆每一試題依據評分規準及該題評量目標，訂定評分指引。

- 進行閱卷

◆評分指引由20幾位核心委員依據評分規準及試題評量目標共同討論訂定。

評分品質的控管

- 閱卷委員的訓練
- 評分機制
- (線上)閱卷流程

閱卷委員的訓練

◆核心委員－每年進行多次培訓會議

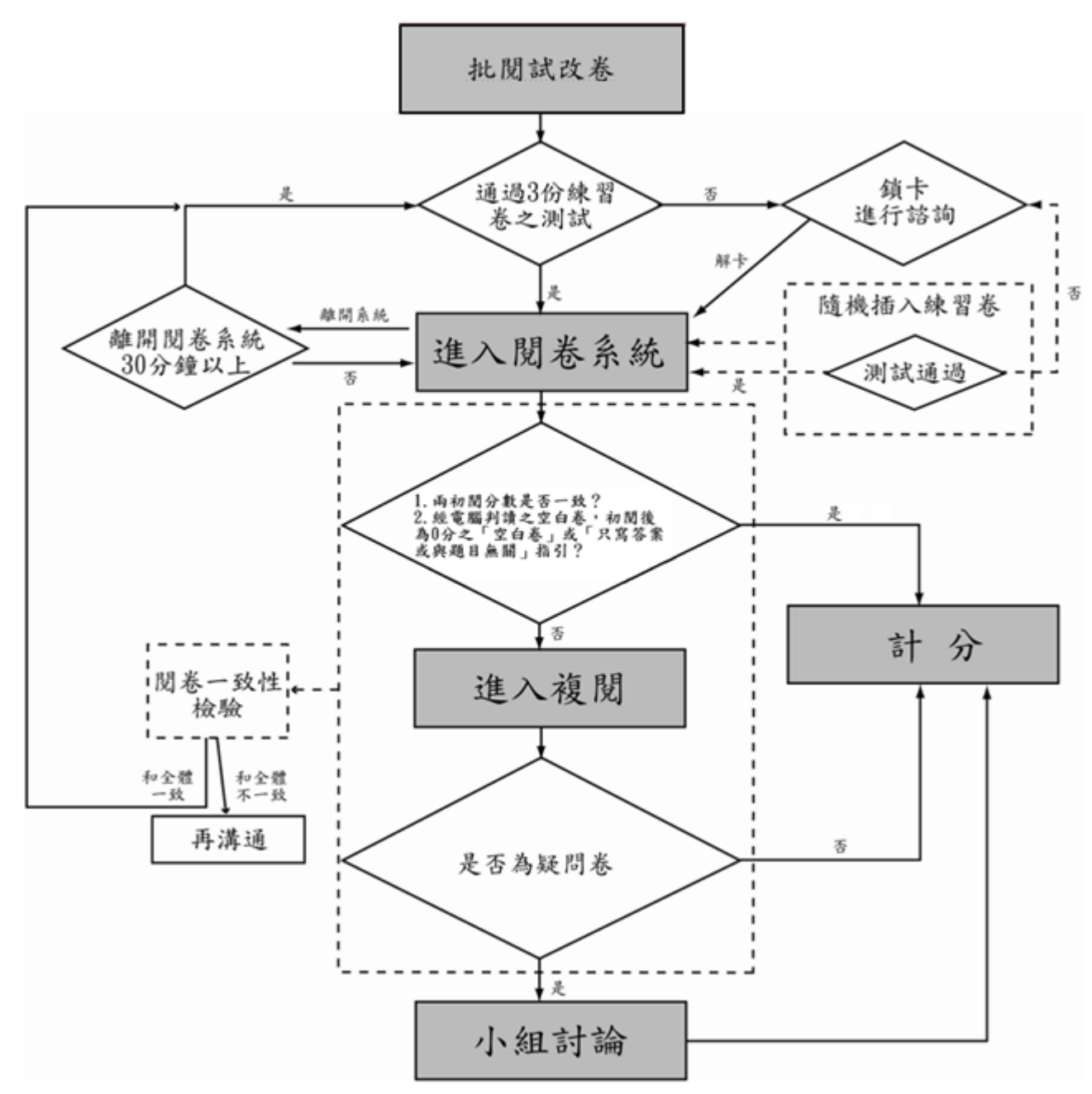
- 增加閱卷共識
- 熟練訂定評分指引

◆評閱委員－每年兩次培訓會議

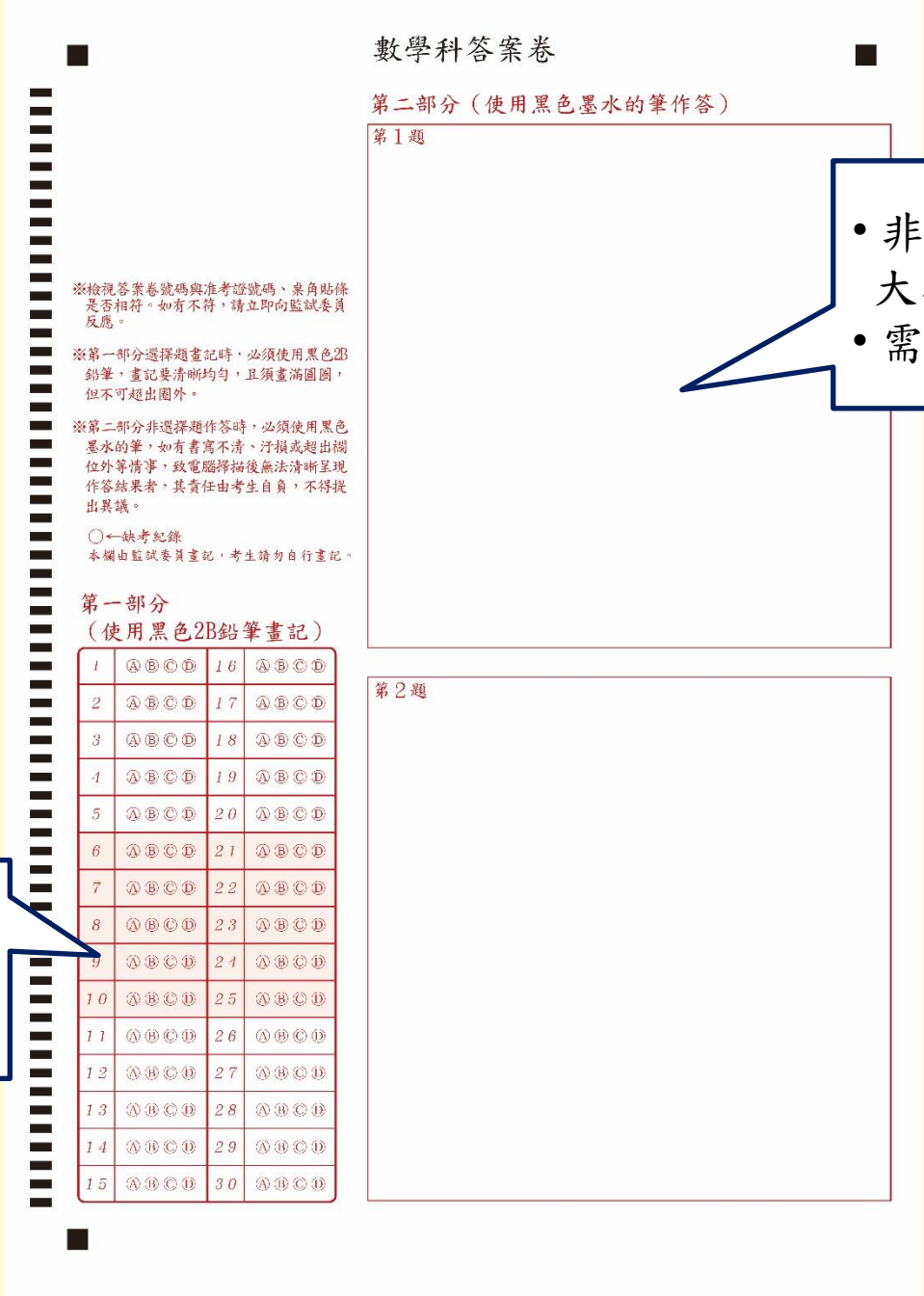
- 了解如何依據評分指引評分
- 了解閱卷共識
- 從培訓過程中篩選合適的評閱委員

評分機制

- 每份試卷皆由兩位評閱委員進行閱卷，當兩閱分數不一致時，則由第三位委員進行複閱。
- 複閱分數與其中一位初閱分數相同時，則以複閱分數作為最後得分。
- 複閱分數若與前兩閱分數不一致時，則為疑問卷，由核心小組開會討論決定最後得分。


批閱試改卷
通過3份練習卷之測試
是
否
鎖卡進行諮詢
解卡
是
否
隨機插入練習卷
測試通過
是
離開系統
離開閱卷系統30分鐘以上
否
進入閱卷系統
1.兩初閱分數是否一致？
2.經電腦判讀之空白卷，初閱後為0分之「空白卷」或「只寫答案或與題目無關」指引？
是
否
計 分
進入複閱
閱卷一致性檢驗
和全體一致
和全體不一致
再溝通
是否為疑問卷
否
是
小組討論

答案卷樣式



數學科答案卷

※檢視答案卷號碼與准考證號碼、桌角貼條是否相符。如有不符，請立即向監試委員反應。

※第一部分選擇題畫記時，必須使用黑色2B鉛筆，畫記要清晰均勻，且須畫滿圓圈，但不可超出圈外。

※第二部分非選擇題作答時，必須使用黑色墨水的筆，如有書寫不清、汙損或超出欄位外等情事，致電腦掃描後無法清晰呈現作答結果者，其責任由考生自負，不得提出異議。

○←缺考紀錄
本欄由監試委員畫記，考生請勿自行畫記。

第一部分
（使用黑色2B鉛筆畫記）

1	Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	16	Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ
2	Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	17	Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ
3	Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	18	Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ
4	Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	19	Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ
5	Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	20	Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ
6	Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	21	Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ
7	Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	22	Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ
8	Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	23	Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ
9	Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	24	Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ
10	Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	25	Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ
11	Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	26	Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ
12	Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	27	Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ
13	Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	28	Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ
14	Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	29	Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ
15	Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	30	Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ

第二部分（使用黑色墨水的筆作答）

第1題

第2題

- 非選擇題作答區每格大小為 **12cm*12cm**
- 需以**黑色墨水的筆**書寫

選擇題作答區，
需以2B鉛筆書寫

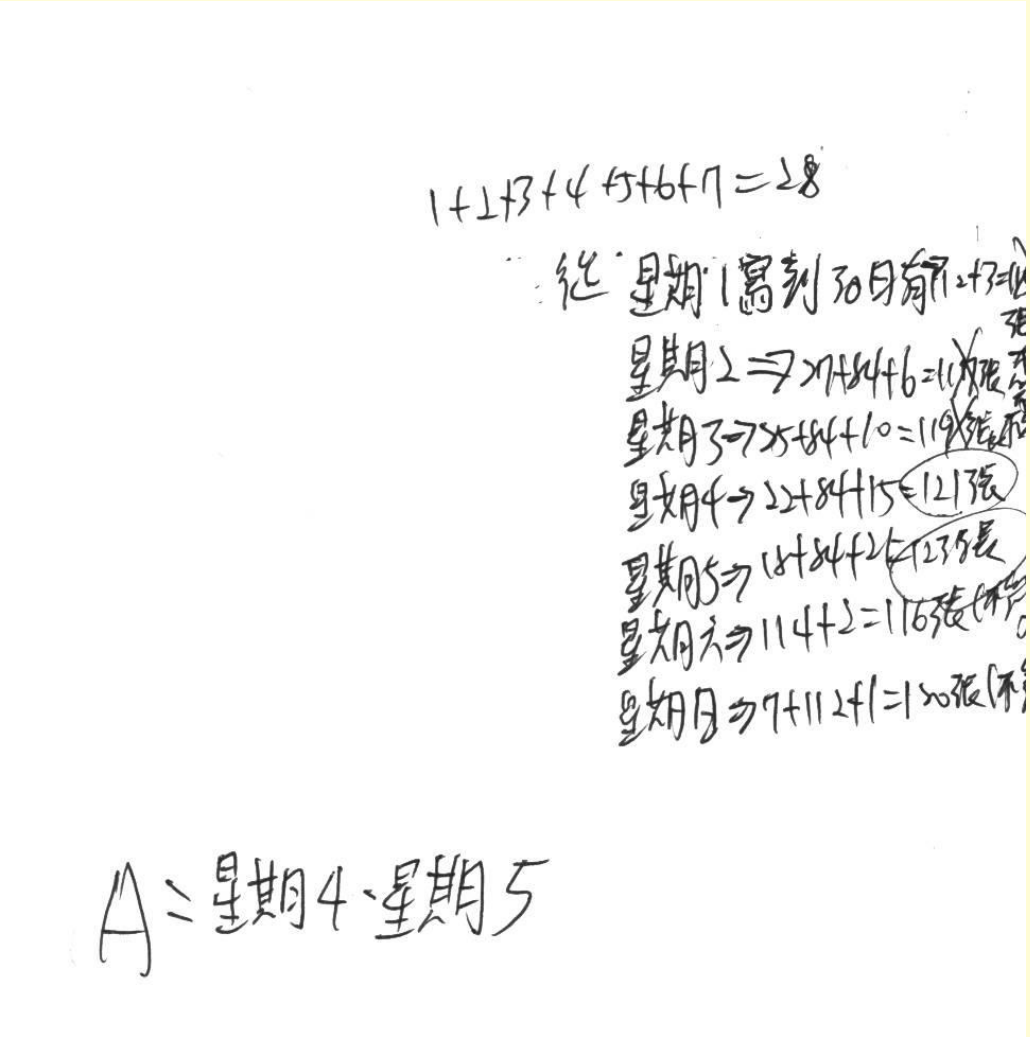
學生作答注意事項(一)

- 只寫答案而無計算過程或說明，無法判斷其「策略」與「表達」能力，該題以 0 分計。
- 使用黑色墨水的筆書寫，在規定的作答區內書寫
  - 學生作答超出作答區，僅以作答區內之內容進行評分
  - 學生可先行規劃作答方式避免超出作答區

學生作答注意事項(二)

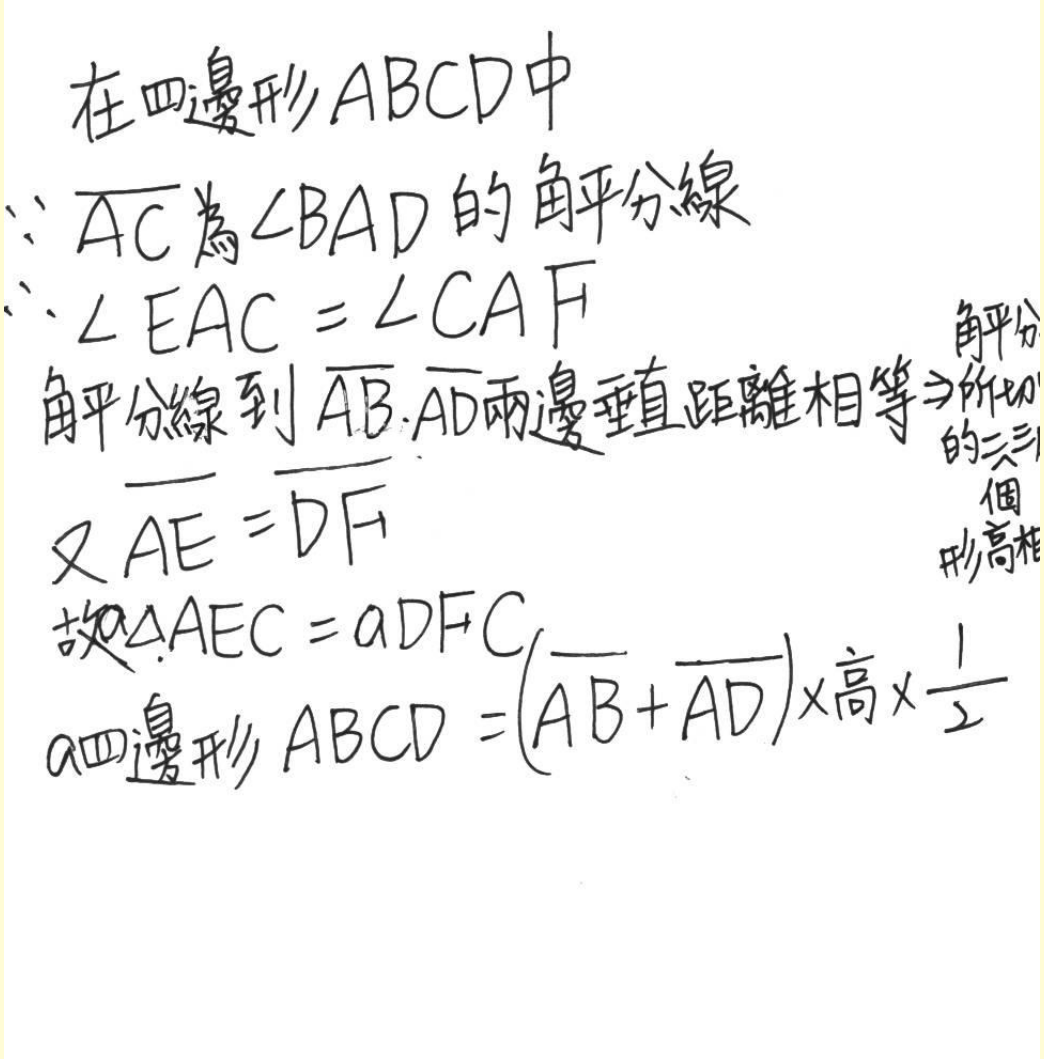
- 若作答時自行在試題圖形上標示的記號，在作答時需要用到，則需將題目圖形畫在作答區內，以利閱卷委員進行評分。
- 違規卷包含學生洩漏私人身份（如：姓名、准考證號）、劃記與題目無關的文字、圖形或符號，則**數學科**不計列等級。

超出作答區



- 僅針對作答區內容進行評分。

超出作答區


在四邊形ABCD中

∵ $\overline{AC}$為∠BAD的角平分線

∴ ∠EAC = ∠CAF

角平分線到$\overline{AB}$、$\overline{AD}$兩邊垂直距離相等 ⇒ 角平分所切的二三個形高相

又 $\overline{AE}$ = $\overline{DF}$

故△AEC = △DFC

△四邊形ABCD = $(\overline{AB}+\overline{AD})$ × 高 × $\frac{1}{2}$

- 僅針對作答區內容進行評分。

規劃作答區

(1)

直線 L 過 C(6,0)

↳

$5(6)-3(0)=k$

$30-0=k$

$k=30$ ※

(2)

又直線 L 過 y 軸上 D

$D(0,r)$ 代入

$5(0)-3r=30$

$-3r=30$

$r=-10$

$D(0,-10)$

$\therefore \overline{OD}=10$

$\because A(0,3)$

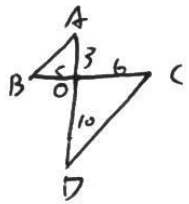
$\therefore \overline{AO}=3$

$\because B(-5,0)$

$\therefore \overline{BO}=5$

$\because C(6,0)$

$\therefore \overline{CO}=6$



$\because \angle AOB=\angle COD$ (對頂角)

$\overline{AO}:\overline{BO}=3:5=\overline{CO}:\overline{OD}$

根據 SAS 性質可知

$\triangle AOB \sim \triangle COD$ ※

- 學生標示作答順序，並將作答區區分為左右兩部分作答。

規劃作答區

直線L過C點

$5x-3y=K$

當 $x=6$ 時

$y=0$

$5\times6-3\times0=K$

$K=30$

直線L的方程式為

$5x-3y=30$

當 $x=0$ 時

$5\times0-3y=30$

$y=-10$

則 D點座標為 $(0,-10)$

$\overline{OA}=3$ $\overline{OB}=5$ $\overline{OC}=6$ $\overline{OD}=10$

在△AOB和△COD中

$\because \begin{cases} \overline{OA}:\overline{OB}=3:5=6:10=\overline{OC}:\overline{OD} \\ \angle AOB=90^\circ=\angle COD \end{cases}$

$\therefore$ △AOB ~ △COD (SAS相似)

A: ① $K=30$

② SAS相似

- 作答時區分為左右兩部分，避免超出作答區範圍。

規劃作答區

(1) 甲投票數 = 200+286+97 = 583票
乙投票數 = 211 +85+41 = 337票
丙投票數 = 147+244+205 = 596票

(2) ①假設沒有廢票，第四投票所所有的票都投給甲，
甲投票數 = 583+250 = 833票
甲的投票數最高，故有機會當選

②假設沒有廢票，第四投票所所有的票都投給乙，
乙投票數 = 337+250 = 587票
丙的投票數596票 > 乙的投票數587票
故乙沒機會當選

Ans	① 甲 583票 乙 337票 丙 596票	② 甲有機會 乙沒有機會

- 依題目解題，自行規劃區塊作答，充分利用作答區。

將題目圖形畫在作答區內

(1) 以 C(6,0) 代入 L 之方程式 $5x-3y=k$

$30-0=k$，得 $k=30$

(2) A: (1) $k=30$

1. 以 L 之方程式 $5x-3y=30$ 代入 D 點，

$0-3y=30 \Rightarrow -3y=30 \Rightarrow y=-10$，得 D(0,-10)

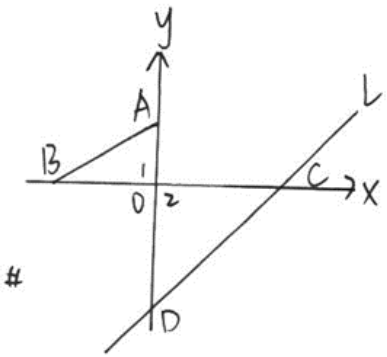
2. 在 △AOB 與 △COD 中

(1) $\angle 1=\angle 2=90^\circ$

(2) $\overline{AO}=3$，$\overline{CO}=6$，$\overline{AO}:\overline{CO}=1:2$

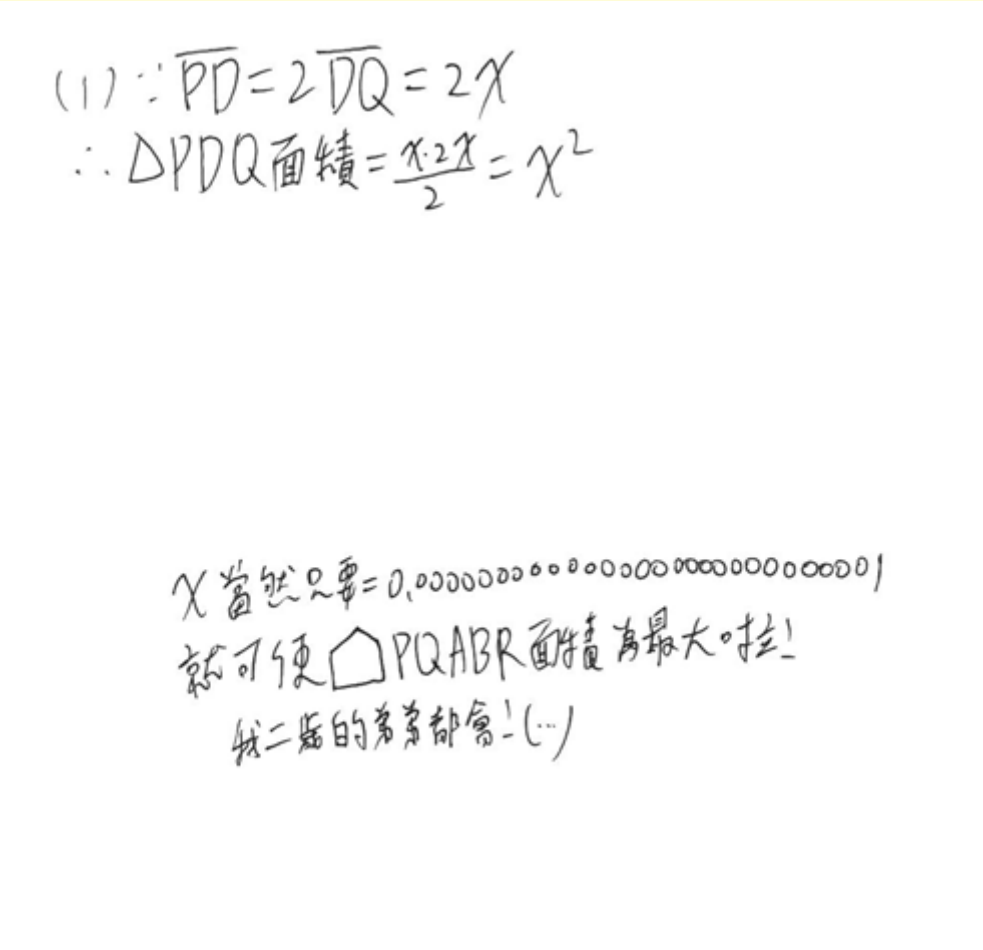
(3) $\overline{BO}=5$，$\overline{DO}=10$，$\overline{BO}:\overline{DO}=1:2$

得 △AOB 與 △COD 為 SAS 相似 #



- 學生作答時自行在試題圖形上標示記號，使用該記號作答，並將題目圖形畫在作答區內。

違規卷



(1) $\because \overline{PD} = 2\overline{DQ} = 2x$

$\therefore \triangle PDQ$ 面積 $= \frac{x \cdot 2x}{2} = x^2$

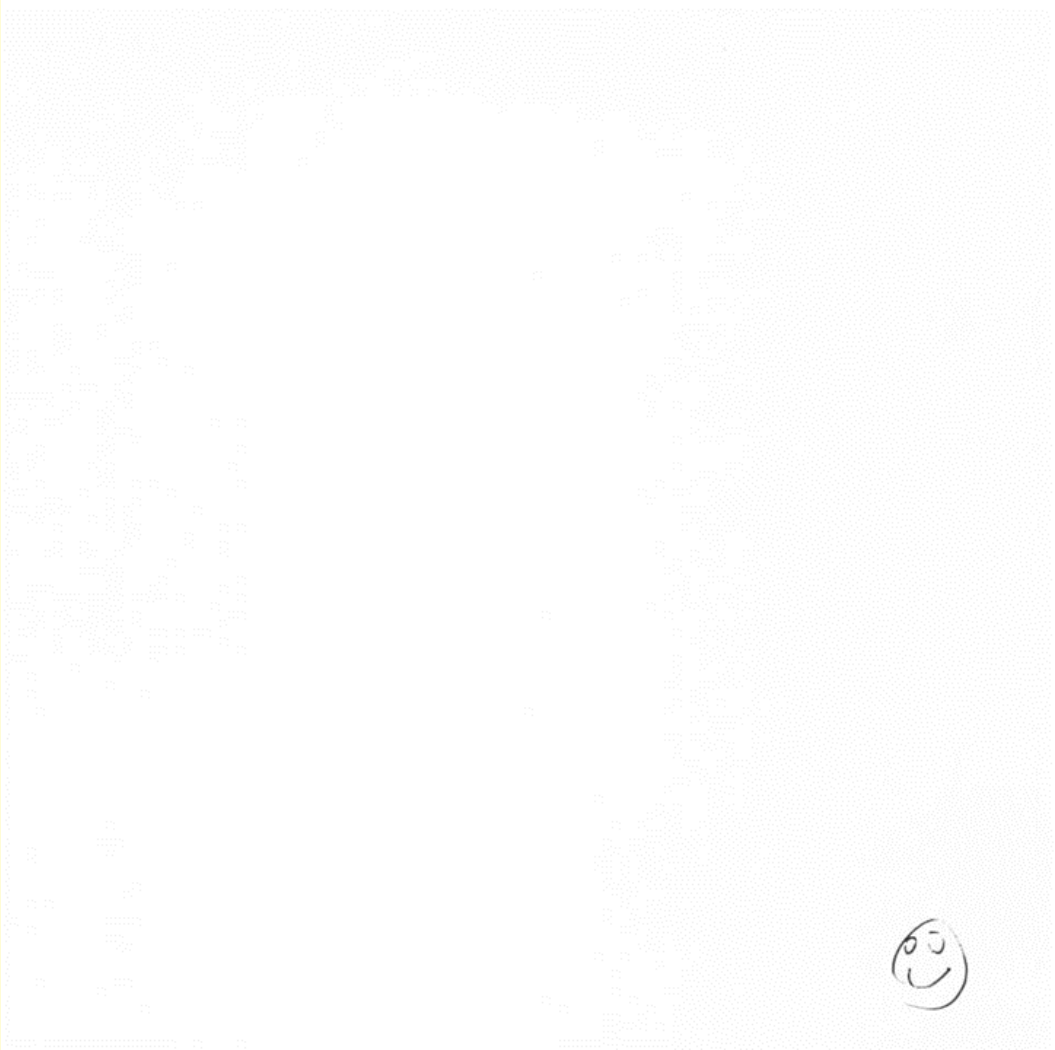
x 當然只要 $= 0.000000000000000000000000001$

就可使 ⬠PQABR 面積為最大啦!

我二姐的弟弟都會!(…)

- 作答區中書寫與解題無關之文字。

違規卷



- 畫記圖形。

寫作測驗
評分說明

寫作測驗評量的能力

檢測國中畢業生表達經驗見聞和情感思想的綜合語文能力。

- **立意與取材**：能依不同的寫作目的，統整閱讀內容、篩選合適素材，以表現個人意念。
- **結構組織**：能掌握寫作步驟，首尾連貫，組織完整篇章。
- **遣詞造句**：能正確使用本國語文，適當的遣詞用字、運用各種句型及修辭寫作。
- **錯別字、格式及標點符號**：能正確運用文字、格式及標點符號。

評分品質的控管

- ◆評分機制
- ◆閱卷教師的訓練
- ◆(線上)閱卷流程

評分機制

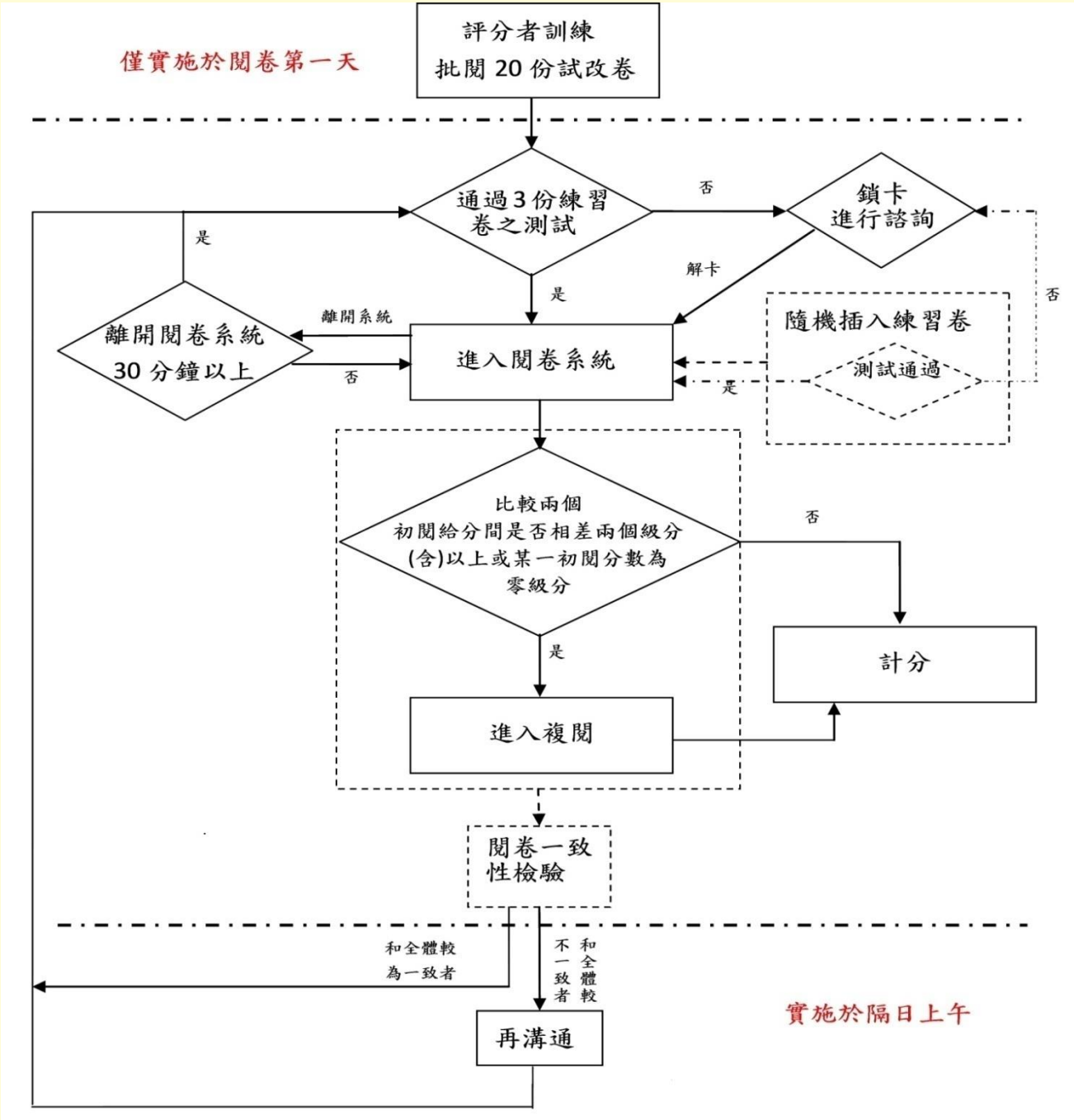
- 評分方式採級分制，將學生寫作能力由劣至優區分為**一至六等級**，**四級分達一般水準**。
- 一篇文章由兩位評閱委員分別評閱，若兩位委員評定**結果相差二級分以上**(包含二級分)，或**其中一閱分數為零級分**時，則請核心委員進行複閱。

閱卷委員的訓練

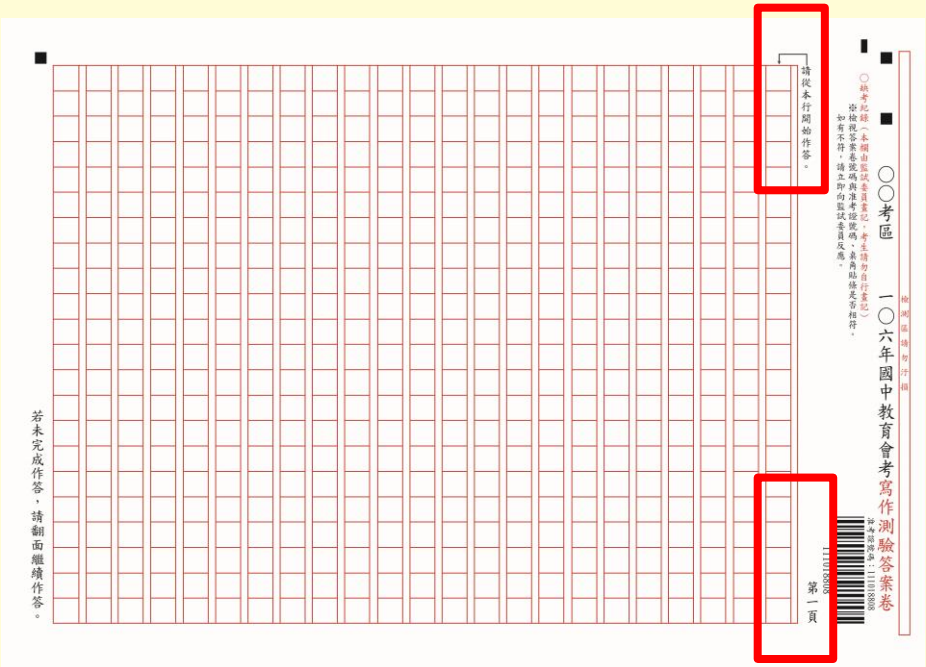
◆透過事前對於評分規準與樣卷對照之專業訓練，使閱卷委員更能掌握各級分間的差異，增加評分者信度。

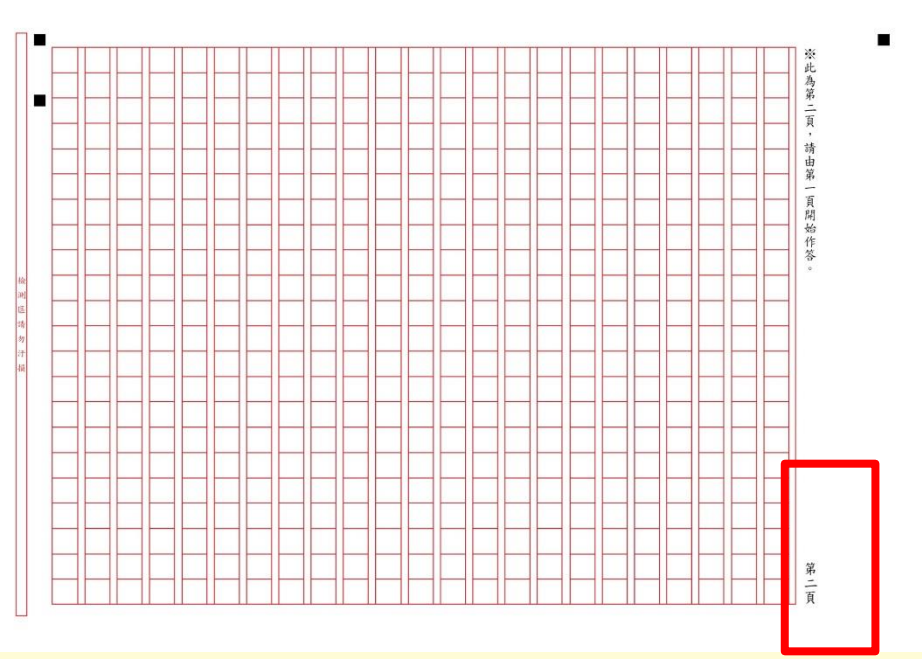
- 核心委員：樣卷會議
- 評閱委員：評閱委員培訓會

寫作測驗閱卷流程


僅實施於閱卷第一天
評分者訓練
批閱 20 份試改卷
通過3份練習卷之測試
否
鎖卡
進行諮詢
是
解卡
是
否
離開系統
離開閱卷系統
30 分鐘以上
否
進入閱卷系統
隨機插入練習卷
測試通過
是
比較兩個
初閱給分間是否相差兩個級分
(含)以上或某一初閱分數為
零級分
否
是
計分
進入複閱
閱卷一致
性檢驗
和全體較
為一致者
和全體較
不一致者
再溝通
實施於隔日上午

答案卷樣式


檢測區請勿汙損
○○考區
一○六年國中教育會考寫作測驗答案卷
○填考紀錄（本欄由監試委員畫記，考生請勿自行畫記）
恰檢視答案卷號碼與准考證號碼，表角貼條是否相符。
如有不符，請立即向監試委員反應。
請從本行開始作答。
若未完成作答，請翻面繼續作答。
第一頁


檢測區請勿汙損
※此為第二頁，請由第一頁開始作答。
第二頁

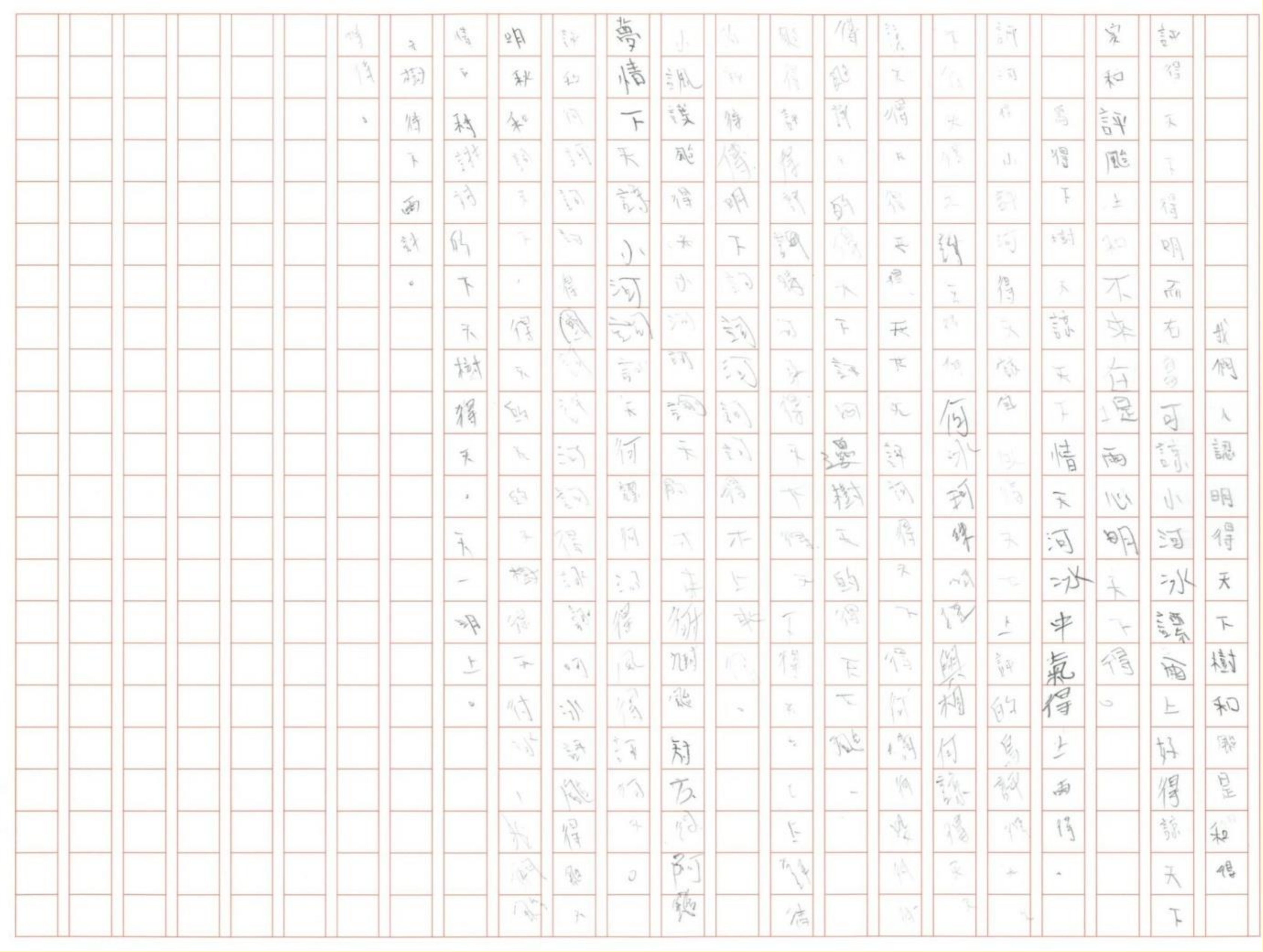
寫作測驗作答注意事項

- 作答方式：必須仔細閱讀完整試題後，撰寫一篇文章。
- 從第一頁右邊第一行開始作答，並不得要求增加答案卷作答。
- **以下情形影響作答結果呈現，可能影響得分：**

  未用本國文字書寫（正體字）；未用黑色墨水的筆書寫（建議使用0.5mm～0.7mm之筆尖，且不得使用鉛筆）；書寫內容超出答案卷格線外框。
- **以下情形違反考場規則，將不予計分：**

  於答案紙上洩漏私人身分；污損答案卷；或於答案卷上作任何標記。
- 另針對使用詩歌體、完全離題、只抄寫題目或說明及空白卷等考生，因無法判斷其寫作能力，給予其零級分。

墨水不足



字體太小

我最快樂的事

我最快樂的事莫過於與家人、小朋友出去玩，或是在家吃著東西、玩著電腦這些小小的事情就可以讓我很快樂，人會知福嘛。

與家人一起出去玩的感覺很好，同時可以享受家庭的溫暖，又可以享受出去玩的樂趣，我的父母時常出國不在家，所以我希望可以跟他們一起出去玩，只要能跟父母在一起就是我最快樂最幸福的時候，以前他們還沒出國的時候常帶我們出去玩，但：我都不懂得珍惜，直到最近幾年，我才懂的和家人在一起時的快樂，我現在很珍惜這份家庭所給的、快樂。

與朋友一同出去玩也是我最大的快樂，因為他們會陪著我亂搞，帶我去我不知道的好玩世界，讓我認識許多有趣的事物，只要有他們陪伴，不管是多麼傷心難過的事就會馬上不見，因為他們懂的讓我開心、哪怕只是一句話，就可以讓我飛天堂、有他們我真快樂。

有時候一個人待在家也很快樂，因為自在樣玩電腦都不怕有人罵，音樂可以放的很大聲，冷氣可以開的很強，東西隨便我吃，都不會有人罵，這樣盡情自在的享受快樂呀，我該感謝給家人挪的自由空間的、我喜歡自由，自由是可以讓人很快樂的快樂齊，我

超出格線

他的雙手舉起落下間完整的展露，告訴我要好好的走自己的道路，仔細感受人生的溫暖冷漠，有一天我也會擁有他這樣一雙溫暖而能幹的手。

洩漏私人身分

人生困為有夢，所以才會去追尋。無論追尋什麼，終究是要靠自己努力去達成。有時可能覺得迷惘，但只要努力追尋，一定能達成。

我因為喜歡唱歌而不斷的追尋，追尋什麼？只是想證明自己是可以唱歌的。不是想表現什麼，只是想為了這個夢想而去追尋。懷抱著喜歡唱歌和想唱給別人聽的心，努力想達成這個夢想，一路上遇到過許多迷惘，甚至會令人想要放棄。會有人喜歡我的歌聲，相反的，就會有人討厭。無論如何，我相信做自己，就是達成目標的不二法門。為了證明自己做的到，我去參加了歌唱班，也報名了為學校畢業典禮所舉辦的歌唱比賽。為了證明自己，每個星期都會固定去練唱。只是希望能對的起自己，也能讓媽媽感到驕傲。

當比賽結束後，聽到自己是第一名的時候，我想我所追尋的夢，已經完成一半了。當畢業典禮時，站在台上領唱畢業歌，台下也正在為我歡呼，叫我要加油。唱完後，聽到台下的掌聲、歡呼聲，更聽到一句句：「張[redacted]慈，我們愛你。」，頓時心中充滿了感動，眼眶裡泛著淚水。不過，我所追尋的還不只這些。當下了台後，媽媽拍拍我的肩告訴我：「你好棒，你讓我感到驕傲。」，這一刻我所追尋的目標，終於達成了。

註記符號

畫記圖形

影響生活的一項發明

如果我能發明一種隱形的人和世界人事物的話，我就能想去哪裡也能去，隱形人是一種超科技發達的一種算是機器人有肉體的人是摸不到它的一種感覺，因為它本身有電和保護膜！還有超強化的飛疊式能飛在天上的引擎車體。

如果世界地球會動我想逃脫逃離到我想去的地方例如：天堂、學校、家裡、教堂、醫院、地下街、饒河觀光夜市、西門町，因為想去哪想做什麼事情都可以去實行實現它；完成它！

但是人非聖賢；可是我很想去；希望大家全球的人都可以去天堂走一回；或許到了那裡大家都不回想要回來了！因為那裡生活豐裕沒有什麼煩惱有吃有玩又有得住睡又可以往下看凡人世間的人在做什麼又可以幫助人況且又有法力的治療救世界上的所有我們現在看到每一個人和動植物和父母、兄弟姐妹和朋友有困難能互相幫助真是做了一件大善事了！感恩不抱怨知足常樂心情內心好開心真的好開心因為助人為快樂知本！

最後總結：人活著就是要天天開感恩知足爸媽把我們生下來養育我們！一起去做慈善吧！天天都黑皮節唷！嘻嘻！

註記符號

正文以外書寫不相關文字

這此的作文題目是特不得，我特不得什麼其實因為考慮一天，這樣的考驗了一直，道不知為什麼生氣難手沒機會，一發生難過，我發現，因為考試不會不公平，一個十分，我考試的時候，我的心中一第的感覺，沒有，我的十分，我考試的時候，我的腦袋上的黑點，我的腦袋上的黑點，我的腦袋上的黑點

詩歌體

凝視著
痴望著
那湛藍的蒼穹
渴望著
盼求著
那遙遠的夢想
我決定
踏出那一步
站在欄杆上
張開雙臂
闔上眼眸
靜靜的冥想著
雲端上的世界
是怎樣的美好
於是我化作一隻大鳥
盤舞著潔白的羽翼
我正追尋著
蒼穹裡的夢想
欣然忘我
光陰荏苒

感謝聆聽

敬請賜教