

107新課綱與高中優質化計畫發展參照指標(草) (表A-1)

一、 107課綱學生學習素養

目的	績效目標	具體內涵	檢核工具
自主 行動	A1 身心素質與自我精進	提升各項身心健全發展素質，發展個人潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人生。可促進個人與他人和睦的交換資訊和想法，進而養成能自我學習，並且從容自若地適應各種文化環境的語文能力與態度。	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 問卷 ◆ 課堂觀察記錄表 ◆ 訪談記錄表 ◆ 學習歷程檔案
	A2 系統思考與解決問題	具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 問卷 ◆ 課堂觀察記錄表 ◆ 訪談記錄表 ◆ 學習歷程檔案
	A3 規劃執行與創新應變	具備規劃、實踐與檢討反省的素養，並以創新的態度與作為因應新的情境或問題。	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 問卷 ◆ 課堂觀察記錄表 ◆ 訪談記錄表 ◆ 學習歷程檔案
溝通 互動	B1 符號運用與溝通表達	具備掌握各類符號表達的能力，以進行經驗、思想、價值與情意之表達，能以同理心與他人溝通並解決問題。	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 標準化測驗 ◆ 實作評量 ◆ 學習單評分表 ◆ 學習歷程檔案
	B2 科技資訊與媒體	具備適當運用科技、資訊與媒體之素養，進行各類媒體識讀與批判，並能反思科技、資訊與媒體倫理的議題。	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 實作評量 ◆ 課堂觀察記錄表 ◆ 學習歷程檔案

	B3藝術涵養與美感素養	具備藝術感知、欣賞、創作與鑑賞的能力，體會藝術創作與社會、歷史、文化之間的互動關係，透過生活美學的涵養，對美善的人事物，進行賞析、建構與分享。	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 問卷 ◆ 團隊自評表 ◆ 學習單評分表 ◆ 作品評分表 ◆ 課堂觀察記錄表 ◆ 學習歷程檔案
社會 參與	C1 道德實踐與公民意識	具備對道德課題與公共議題的思考與對話素養，培養良好品德、公民意識與社會責任，主動參與環境保育與社會公共事務	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 問卷 ◆ 團隊自評表 ◆ 學習單評分表 ◆ 作品評分表 ◆ 課堂觀察記錄表 ◆ 學習歷程檔案
	C2 人際關係與團隊合作	發展適切的人際互動關係，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神與行動。	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 問卷 ◆ 團隊自評表 ◆ 學習單評分表 ◆ 作品評分表 ◆ 課堂觀察記錄表 ◆ 學習歷程檔案
	C3 多元文化與國際理解	在堅定自我文化價值的同時，又能尊重欣賞多元文化，具備國際化視野，並主動關心全球議題或國際情勢，具備國際移動力。	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 問卷 ◆ 團隊自評表 ◆ 學習單評分表 ◆ 作品評分表 ◆ 課堂觀察記錄表 ◆ 學習歷程檔案

二、 協作與創新的教學團隊

目的	績效目標	檢核重點	檢核工具
創新	聚焦學生學習與學校特色	1-1 社群研討主題與學生適性揚才(核心素養)相關	<ul style="list-style-type: none"> ■基本資料(參表X-5) ■經營計畫書(自主管理與檢核表等) ■會議紀錄 ■活動照片 ■研創成果
		1-2 社群研討主題符合學校特色、學生特質之發展	
		1-3 社群開創多元教學方法和策略(別於傳統教學)	
協作	深化教師社群的對話與學習	2-1 擬訂同學科或跨學科社群之學年活動、時間、主題、與運作方式	
		2-2 進行共同備課、觀課和回饋研討	
		2-3 研產課程模組、活化教學或協作行動研究	
續航	3.擴展教師社群的影響力	3-1 社群具團隊向心力與凝聚力	
		3-2 建立社群領頭羊傳承機制	
		3-3 符合創新主題的社群數與教師人數增加	
		3-4 分享與推廣教學成果 (校內與校外)	
		3-5 協助他校發展教師專業學習社群或組織跨校網絡社群	

三、 協作與創新的學校行政團隊

目的	績效目標	檢核重點	檢核工具
協作	1. 跨界合作效能	1-1 建造和實踐共享願景	<input type="checkbox"/> 基本資料(參表 X-5) <input type="checkbox"/> 經營計畫書(自主管理與檢核表等) <input type="checkbox"/> 會議紀錄 <input type="checkbox"/> 活動記錄、照片與心得 <input type="checkbox"/> 計畫效益分析表 <input type="checkbox"/> 問卷調查結果
		1-2 跨處室合作並形成例行運作機制 (可改為基本資料填報)	
		1-3 轉化政策和簡化行政運作	
		1-4 行政與教學相互合作(參與教師社群開會次數和方式)	
		1-5 與外部組織和資源連結與交流(中小學、大學、社會組織)	
創新	2. 技術創意升級	2-1 環境掃描、分析與發展策略	
		2-2 學校環境的改造和創新	
		2-3 經營思維創新(ex. 系統思考、設計思考、數位思維等)	
		2-4 跨界、跨組織或異業學習 (研習與培力工作坊等)	
		2-5 鼓勵創新和激勵表現之機制 (包括行政與教學)	
續航	3. 創新文化傳承	3-1 處室工作輪調機制 (且具高比例資深教師擔任行政職)	
		3-2 知識管理與人才培訓 (ex. 處室標準作業工作手冊、新手上路培力營)	
		3-3 證據導向決策 (結合自主管理與知識管理)	
		3-4 行政創意的績效表現 (具體事跡和數據)	
		3-5 組織的承諾與凝聚力(高支持、高績效的組織氛圍)	

參考資料：

- 一、協作與創新行政團隊 澳洲昆士蘭教育改革
(1999-2012)(電子檔) 香港教育改革
(彭新強演講 PPT) (電子檔)
- 二、協作與創新教學團隊 專業學習群
(有很多參考文獻)
- 三、培養未來能力的學生學習：
十二年國民基本教育課程綱要(總綱)
- 四(Universal Design for Learning) 澳洲昆士蘭教育署產出型教學法評量 <https://www.learningplace.com.au/deliver/content.asp?pid=50301>
<http://varsityp-3.wikispaces.com/Productive+Pedagogies>

)